

(5 FOJAS)

1

BIBLIOGRAFÍA

CONCURSO DE OPOSICIÓN MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

2024-2025

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Apple, M W. (1997) Educación y poder. Ediciones Paidós, 2º reimpresión España
- Berriain, J. (1996) Las consecuencias perversas de la modernidad. Giddens, Bauman, Luhmann y Beck. Anthropos
- Bernstein, B. (1990) Poder, educación y conciencia. El Roure.
- Bourdieu, P. (1984) Sociología y cultura. Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI. España
- Castells, M (2011) Comunicación y poder. 3º reimpresión. Madrid: Alianza
- Castells, M (2002) La Era de la Información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La Sociedad Red. México: Siglo XXI Editores.
- Castells, M (1998) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol III: Fin de Milenio. Barcelona: Alianza
- Duschatzky, S. (comp) (2000) Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Editorial Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires
- Filmus, D. Desafíos de la Educación para el desarrollo humano integral. Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo - www.iadb.org/etica. Este artículo toma algunos elementos ya planteados en el libro "Estado, Sociedad y Educación. Proceso y Desafíos". Editorial Troquel, Buenos Aires, 1996.
- Foucault, M. (1996) El sujeto y el poder. Traducción Santiago Carasalle y Angélica Vitale. En Revista de Ciencias Sociales, nº 12, año 11, diciembre, pp: 7 - 19. Facultad de Ciencias Sociales. Fundación de Cultura Universitaria. Uruguay.
- Foucault, M. (1997) Las palabras y las cosas. Siglo XXI
- Gentili, P.; Frigotto, G. (comp) (2000) La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. CLACSO. Argentina

2

Giddens, A (1995) Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Traducción J. L. Gil Aristu. Barcelona: Península.

Imbernon, F. (Coord) La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Grao

Narodowski, M. (1999) Después de clase: desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades educativas

Tenti Fanfani, E. (2007). Escuela y cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI

Viscardi, N; Alonso, N (2013) Gramática(s) de la convivencia. Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay. Montevideo: ANEP

PSICOLOGÍA

1) **Indicadores de riesgo y de protección al desarrollo en la primera infancia. La importancia del rol docente como factor protector.**

Bibliografía sugerida:

Amorin, D.(2008). Apuntes para una posible psicología evolutiva. Psicolibros

Cerutti, A, Canetti, A, Girona, A (2015). Infancia temprana crianza y desarrollo en la sociedad actual. Udelar Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza.

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte. Colombia

Papalia, D, Duskin Felman, R., Wendkos Olds, S.(2009) Psicología de Desarrollo.

Untoiglich, G. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Noveduc.

2) **La simbolización en la primera infancia. Estrategias educativas para su desarrollo.**

Bibliografía sugerida:

Guerra, V. (2014). Ritmo, mirada, palabra y juego: hilos que danzan en el proceso de simbolización. Revista uruguaya de psicoanálisis

Labinowicz, E. (1987). Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza.

Papalia, D., Duskin felman, R., Wendkos Olds, S. (2009) Psicología de Desarrollo.

Piaget, J. (1997). Psicología del niño. Morata. Cap.3

3) **El juego y su importancia para la estructuración psíquica y del pensamiento.**

Bibliografía sugerida:

Amorin, D. (2008). Apuntes para una posible psicología evolutiva. Psicolibros.

Winnicott, D. (1971). Realidad y juego. Ed. Gedisa

Aberastury, A. (1968) El niño y sus juegos.

Calmels, D. (2007). Juegos de crianza

Stavchansky, L., Untoiglich, G. (2017) Infancias. Paraiso Editores.

Guerra, V. (2014). Ritmo, mirada, palabra y juego: hilos que danzan en el proceso de simbolización. Revista uruguaya de psicoanálisis

Pecci, Ma. Cruz., Herrero, T., López, M. Mozos, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Ed. Mac Graw-Hill

PEDAGOGÍA

Tema 1. Formas de entender la docencia, qué significa ser maestro de primera infancia

Bibliografía básica a consultar:

- Dewey, J. "Mi Credo pedagógico"
- Freire, P., "Cartas a quien pretende enseñar".
- H. Giroux. "Los profesores como intelectuales transformadores".
- Ranciere, J., "El maestro ignorante", Prólogo y capítulo 1.
- Meirieu, P., "Frankenstein educador", fragmentos.
- Southwell y Vassilliades, "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas".
- Abramowski, A., "Maneras de querer", capítulos 2, 4 y 5.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1993): "La formación inicial. El currículum del nadador". Monográfico "El Profesorado" en Cuadernos de Pedagogía, Nº 220 (diciembre), pp. 50-54.

- 4
- Terigi, Flavia (2007): "Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar" en R. Baquero; G. Diker; G. Frigerio (comps.): Las formas de lo escolar, pp. 99-117. Buenos Aires: del estante editorial.

Tema 2. La práctica reflexiva del maestro de primera infancia.

Bibliografía

- Gimeno Sacristán, J. (1997). Sentido y utilidad del conocimiento y de la investigación en la práctica pedagógica. En Gimeno Sacristán, J.: Docencia y cultura escolar.
- Perrenoud, P. (2014). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.
- Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado.
- BORGHI, B. (2007): Educar en el 0-3: La práctica reflexiva en los nidos de infancia. Barcelona: Ed. Graó.
- Freire, P., & Faúndez, A. (1986). Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez. Buenos Aires: Ediciones La Aurora.
- Dewey, J. (1947): Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada, traducción 1967
- Dewey, J. (1993): Cómo pensamos?
- Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Schön, D.A. (1987). El profesional reflexivo. ¿Cómo piensan los profesionales cuando actúan? Barcelona: Paidós.

Tema 3. La pedagogía como campo problemático. Pensar la escuela y la educación para enseñar y aprender en el marco de la primera infancia.

Bibliografía:

- Brailovski, D. (2018), "¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?", Revista DeCeducando. Recuperado de: <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Brailovsky, D. (2020). Siete vidas de la teoría pedagógica. Reflexão e Ação.
- Antelo, E., Alliaud, A. (2011) "Los gajes del oficio de enseñar. Enseñanza, pedagogía y formación", Aique Grupo Editor, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.
- Gvirtz, S., Grinberg, S., Abregú, V. (2011), "La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía", Aique Grupo Editor, Buenos Aires. Capítulo 1.
- Puiggrós, A., Marengo, R. (2013), "Pedagogías: reflexiones y debates", Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires. Capítulo 1.
- Cullen, C. (2011). Algo nos pasa hoy con el conocimiento: Pedagogía; ¿Dónde habitas. Hillert F., Ameijeiras M. y Graziano N.(comp), La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Buenos Aires: CLACSO.

- Giroux, H. (1990), "Los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje", Paidós, Barcelona. Introducción: Los profesores como intelectuales.
- Soler, M. (2004) Reflexiones generales sobre la educación y sus tensiones. Milenio
- BASSEDAS, E. HUGUET, T. SOLÉ, I. (1998): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Ed. Graó

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

- 1) Presente el *campo problemático de la filosofía de la educación* en el marco de la formación de educadores y reflexione sobre la importancia de la actividad filosófica para el análisis de las prácticas educativas situadas en un orden social. Para resolver esta consigna, conceptualice teniendo en cuenta la bibliografía sugerida y presente su perspectiva argumentada en torno al tema.
- 2) Analice los problemas de alienación, exclusión, marginación, dependencia y dominación cultural en el contexto de la *globalización* de la educación y de la economía reflexionando sobre los cambios en la vida social y la necesidad de la educación en la primera infancia. Para resolver esta consigna, conceptualice teniendo en cuenta la bibliografía sugerida y presente su perspectiva argumentada en torno al tema.
- 3) Reflexione en torno a la necesidad del fortalecimiento de la autonomía, la responsabilidad y el *reconocimiento del otro* analizando el carácter fundamental de estas dimensiones en la formación ética de los educadores para la práctica profesional. Para resolver esta consigna, conceptualice teniendo en cuenta la bibliografía sugerida y presente su perspectiva argumentada en torno al tema.

BIBLIOGRAFÍA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

- CERLETTI, A. (2008) Repetición, novedad y sujeto en la educación. Buenos Aires: Ediciones Del estante.
- CORTINA, Adela (1995) La ética de la sociedad civil. Madrid: Ed. Anaya.
- CULLEN, A. (1997) Crítica de las razones de educar. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- CULLEN, C. (2000): Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- REBELLATO, J. (2000): Ética de la liberación. Montevideo: Nordan-Comunidad.